**TABELLA PER LA VALUTAZIONE DESCRITTIVA DELLE PROVE / VERIFICHE IN ITINERE**

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITALIANO** | | | |
|  | OBIETTIVO  PIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  PARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| ASCOLTO : Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di diverso tipo, individuandone la funzione e gli elementi essenziali. | ASCOLTO E COMPRENSIONE IN MODO ESAURIENTE E CORRETTO | ASCOLTO E COMPRENSIONE IN MODO ABBASTANZA ESAURIENTE E CORRETTO | ASCOLTO E COMPRENSIONE IN MODO ESSENZIALE | ASCOLTO E COMPRENSIONE IN MODO POCO CORRETTO |
| PARLATO: Utilizzare forme di comunicazione adeguate al contesto, logiche e corrette e caratterizzate da una crescente ricchezza lessicale. | UTILIZZA FORME COMUNICATIVE ESTREMAMENTE ADEGUATE ALLO SCOPO | UTILIZZA FORME COMUNICATIVE ADEGUATE ALLO SCOPO | GENERALMENTE UTILIZZA FORME COMUNICATIVE ADEGUATE ALLO SCOPO | FATICA AD UTILIZZARE FORME COMUNICATIVE ADEGUATE ALLO SCOPO |
| LETTURA: Leggere in modo espressivo testi di vario genere, individuandone la struttura e gli elementi principali | COMPRENDE INTEGRALMENTE IL SIGNIFICATO DI UN TESTO SCRITTO | COMPRENDE IL SIGNIFICATO DI UN TESTO SCRITTO | INCONTRA ALCUNE DIFFICOLTA’ NELLA COMPRENSIONE DEL SIGNIFICATO DI UN TESTO SCRITTO | INCONTRA NOTEVOLI DIFFICOLTA’ NELLA COMPRENSIONE DEL SIGNIFICATO DI UN TESTO SCRITTO E NECESSITA DELL’AIUTO DELL’INSEGNANTE |
| SCRITTURA: Produrre e rielaborare diversi tipi di testi scritti rispettando le convenzioni ortografiche. | PRODUCE AUTONOMAMENTE DIVERSE TIPOLOGIE DI TESTI SCRITTI, RISPETTANDO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE | PRODUCE DIVERSE TIPOLOGIE DI TESTI SCRITTI, RISPETTANDO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE IN MODO ADEGUATO | INCONTRA ALCUNE DIFFICOLTA’ NEL PRODURRE DIVERSE TIPOLOGIE DI TESTI SCRITTI RISPETTANDO SOSTANZIALMENTE LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE | INIZIA A PRODURRE DIVERSE TIPOLOGIE DI TESTI SCRITTI, NECESSITANDO DELL’AIUTO DELL’INSEGNANTE O DI STRUMENTI COMPENSATIVI |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA: Riconoscere alcune parti del discorso e la struttura della frase. | HA PIENAMENTE ASSIMILATO LE CATEGORIE MORFOLOGICHE / SINTATTICHE AFFRONTATE | HA ASSIMILATO LE CATEGORIE MORFOLOGICHE / SINTATTICHE AFFRONTATE | HA SOSTANZIALMENTE ASSIMILATO LE CATEGORIE MORFOLOGICHE / SINTATTICHE AFFRONTATE | DEVE CONSOLIDARE L’APPRENDIMENTO DELLE CATEGORIE MORFOLOGICHE / SINTATTICHE AFFRONTATE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | | | |
|  | OBIETTIVO  PIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  PARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| NUMERO: Conoscere i numeri interi e decimali e operare con essi | CONOSCE, ORDINA E OPERA CON SICUREZZA I NUMERI NATURALI CON UNITA’ DI MIGLIAIA E DECIMALI. | CONOSCE, ORDINA E OPERA I NUMERI NATURALI CON UNITA’ DI MIGLIAIA E DECIMALI | RICONOSCE, ORDINA E OPERA I NUMERI NATURALI CON UNITA’ DI MIGLIAIA E DECIMALI CON SOSTANZIALE SICUREZZA | STA ACQUISENDO LA CONOSCENZA DEI NUMERI NATURALI E DEI NUMERI DECIMALI |
| CALCOLO: Eseguire le operazioni con numeri naturali e utilizzare le strategie del calcolo mentale. | HA ACQUISITO CON SICUREZZA LA TECNICA DEL CALCOLO DELLE QUATTRO OPERAZIONI CON I NUMERI NATURALI | HA ACQUISITO LA TECNICA DEL CALCOLO DELLE QUATTRO OPERAZIONI CON I NUMERI NATURALI | HA PARZIALMENTE ACQUISITO LA TECNICA DEL CALCOLO DELLE QUATTRO OPERAZIONI CON I NUMERI NATURALI | INIZIA AD ACQUISIRE LA TECNICA DEL CALCOLO DELLE QUATTRO OPERAZIONI CON I NUMERI NATURALI CON L’AUSILIO DI SUPPORTI CONCRETI |
| PROBLEMI: Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. | RISOLVE IN COMPLETA AUTONOMIA SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO LE QUATTRO OPERAZIONI | RISOLVE SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO LE QUATTRO OPERAZIONI | RISOLVE SOSTANZIALMENTE SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO LE QUATTRO OPERAZIONI | VA SOSTENUTO NELLA RISOLUZIONE DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE CON LE QUATTRO OPERAZIONI |
| SPAZIO E FIGURE: Descrivere, classificare e disegnare le figure geometriche piane intuendo il concetto di perimetro e area | DISEGNA E DESCRIVE CON PRECISIONE FIGURE GEOMETRICHE E HA PIENAMENTE COMPRESO I CONCETTI DI AREA E PERIMETRO | DISEGNA E DESCRIVE FIGURE GEOMETRICHE E HA COMPRESO I CONCETTI DI AREA E PERIMETRO | DISEGNA E DESCRIVE FIGURE GEOMETRICHE E HA SOSTANZIALMENTE COMPRESO I CONCETTI DI AREA E PERIMETRO | DISEGNA E DESCRIVE FIGURE GEOMETRICHE CON POCA PRECISIONE E SI AVVIA A COMPRENDERE I CONCETTI DI AREA E PERIMETRO |
| RELAZIONI, DATI E MISURE: Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; conoscere le unità di misura convenzionali | IN CONTESTI VARI INDIVIDUA E DESCRIVE CON SICUREZZA RELAZIONI DI DIFFICOLTA’ CRESCENTE.  CONOSCE CON SICUREZZA LE UNITA’ DI MISURA CONVENZIONALI | IN CONTESTI VARI INDIVIDUA E DESCRIVE RELAZIONI DI DIFFICOLTA’ CRESCENTE.  CONOSCE LE UNITA’ DI MISURA CONVENZIONALI | IN CONTESTI VARI INDIVIDUA E DESCRIVE CON DISCRETA SICUREZZA RELAZIONI DI DIFFICOLTA’ CRESCENTE.  CONOSCE SOSTANZIALMENTE LE UNITA’ DI MISURA CONVENZIONALI | VA GUIDATO AD INDIVIDUARE E DESCRIVERE RELAZIONI IN CONTESTI VARI.  SI AVVIA A CONOSCERE LE UNITA’ DI MISURA CONVENZIONALE. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | | | |
|  | OBIETTIVO  PIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  PARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| ASCOLTO: Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso comune associate a gesti, situazioni concrete, video. | ASCOLTA E COMPRENDE PIENAMENTE BREVI STORIE ANCHE NON SUPPORTATE DA IMMAGINI ED ESEGUE, CON SICUREZZA, ISTRUZIONI E COMANDI | ASCOLTA E COMPRENDE BREVI STORIE ED ESEGUE ISTRUZIONI E COMANDI ORALI | ASCOLTA E COMPRENDE BREVI STORIE SUPPORTATE DA IMMAGINI E GESTI ED ESEGUE ISTRUZIONI E COMANDI ORALI CON TALUNE INCERTEZZE | ASCOLTA E SI AVVIA A COMPRENDERE BREVI STORIE SUPPORTATE DA IMMAGINI E GESTI E NECESSITA DELL’AIUTO DELL’INSEGNANTE PER ESEGUIRE ISTRUZIONI E COMANDI ORALI |
| PARLATO: Interagire per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni. | ASCOLTA, MEMORIZZA E RIPRODUCE CORRETTAMENTE TUTTI I VOCABOLI PRESENTATI; INTERAGISCE NEL DIALOGO FORMULANDO DOMANDE E RISPOSTE ESTREMAMENTE CORRETTE E ADEGUATE | ASCOLTA, MEMORIZZA E RIPRODUCE TUTTI I VOCABOLI PRESENTATI; INTERAGISCE NEL DIALOGO FORMULANDO DOMANDE E RISPOSTE CORRETTE E ADEGUATE | TALVOLTA MOSTRA INSICUREZZA NELL’ASCOLTARE, MEMORIZZARE E RIPRODURRE I VOCABOLI PRESENTATI; GRADUALMENTE STA INCREMENTANDO L’INTERAZIONE NEL DIALOGO, FORMULANDO DOMANDE E RISPOSTE SEMPRE PIU’ CORRETTE ED ADEGUATE | VA SOLLECITATO A INTERVENIRE IN MODO PIU’ PROPOSITIVO NEL DIALOGO, FORMULANDO DOMANDE E RISPOSTE CORRETTE ED ADEGUATE |
| LETTURA: Leggere e comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi | LEGGE E COMPRENDE PIENAMENTE PAROLE E FRASI | LEGGE E COMPRENDE PAROLE E FRASI | STA MIGLIORANDO NELLA LETTURA E COMPRENSIONE DI PAROLE E FRASI | DEVE ESERCITARSI NELLA LETTURA DI PAROLE E FRASI ANCHE PER FAVORIRNE LA COMPRENSIONE |
| SCRITTURA: Riordinare, completare e scrivere, parole, frasi e semplici testi. | RIPRODUCE CON SICUREZZA I VOCABOLI RELATIVI AI CAMPI SEMANTICI TRATTATI; RIORDINA E COMPLETA IN MODO SICURO PAROLE E FRASI | RIPRODUCE I VOCABOLI RELATIVI AI CAMPI SEMANTICI TRATTATI; RIORDINA E COMPLETA PAROLE E FRASI | MOSTRA ALCUNE INCERTEZZE NELLA RIPRODUZIONE DEI VOCABOLI RELATIVI AI CAMPI SEMANTICI TRATTATI; TALVOLTA RIORDINA PAROLE E FRASI IN MODO CORRETTO | INIZIA A RIPRODURRE I VOCABOLI RELATIVI AI CAMPI SEMANTICI TRATTATI; NECESSITA DEL SOSTEGNO DELL’INSEGNANTE PER RIORDINARE PAROLE E FRASI IN MODO CORRETTO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | | | |
|  | OBIETTIVO  PIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  PARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE: Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico utilizzando un lessico specifico. | ESPLORA E DESCRIVE CON SICUREZZA E PROPRIETA’ DI LINGUAGGIO ALCUNI SEMPLICI FENOMENI FISICI | ESPLORA E DESCRIVE ALCUNI SEMPLICI FENOMENI FISICI | ESPLORA E INIZIA A DESCRIVERE SEMPLICI FENOMENI FISICI | FATICA AD ESPLORARE E DESCRIVERE SEMPLICI FENOMENI FISICI |
| PRODURRE E RIELABORARE LE CONOSCENZE: Riferire e rappresentare i dati delle esperienze e rielaborare conoscenze scientifiche | RIFERISCE CON UN LINGUAGGIO SPECIFICO E RAPPRESENTA CON SICUREZZA, IN MODO COMPLETO, I DATI DELLE ESPERIENZE, RIUSCENDO A RIELABORARE PIENAMENTE LE PROPRIE CONOSCENZE | RIFERISCE E RAPPRESENTA I DATI DELLE ESPERIENZE, RIUSCENDO A RIELABORARE LE PROPRIE CONOSCENZE | INIZIA A RIFERIRE E RAPPRESENTARE I DATI DELLE ESPERIENZE, RIUSCENDO A RIELABORARE CON MAGGIORE SICUREZZA LE PROPRIE CONOSCENZE | NECESSITA DELL’AIUTO DELL’INSEGNANTE PER RIFERIRE E RAPPRESENTARE I DATI DELLE ESPERIENZE, FATICA ANCORA A RIELABORARE LE PROPRIE CONOSCENZE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | | | | |
|  | OBIETTIVO  PIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  PARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| VEDERE E OSSERVARE: Conoscere le caratteristiche e le funzioni di materiali e strumenti di vario tipo | CONOSCE E CLASSIFICA IN COMPLETA AUTONOMIA CARATTERISTICHE E FUNZIONI DEI MATERIALI E DI ALCUNI OGGETTI | CONOSCE E CLASSIFICA LE CARATTERISTICHE E LE FUNZIONI DEI MATERIALI E DI ALCUNI OGGETTI | INCONTRA ALCUNE DIFFICOLTA’ NEL CLASSIFICARE LE CARATTERISTICHE E LE FUNZIONI DEI MATERIALI E DI ALCUNI OGGETTI | DEVE ESSERE GUIDATO NEL CLASSIFICARE LE CARATTERISTICHE E LE FUNZIONI DEI MATERIALI E DI ALCUNI OGGETTI |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE E PRODURRE: Esprimersi e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi (anche informatici) | E’ PIENAMENTE IN GRADO DI RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI, UTILIZZANDO, IN MODO PUNTUALE E PRECISO, IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE | E’ IN GRADO DI RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE | INIZIA A RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE | FATICA E VA GUIDATO NEL RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | | | | |
|  | OBIETTIVO  PIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  PARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| FONTI E STRUMENTI PER ORGANIZZARE LE CONOSCENZE: Organizzare le conoscenze attraverso la periodizzazione e l'uso di strumenti adeguati | UTILIZZA LA PERIODIZZAZIONE IN MODO SICURO E CORRETTO, ORDINA CON SICUREZZA GLI EVENTI INDAGATI SECONDO CRITERI DI SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITA’; LEGGE E INTERPRETA DOCUMENTI IN MODO CORRETTO E SICURO. | UTILIZZA LA PERIODIZZAZIONE E ORDINA GLI EVENTI INDAGATI SECONDO CRITERI DI SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITA’; LEGGE E INTERPRETA DOCUMENTI. | INIZIA AD UTILIZZARE LA PERIODIZZAZIONE E AD ORDINARE GLI EVENTI INDAGATI SECONDO CRITERI DI SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITA’; VA SOSTENUTO NEL LEGGERE E INTERPRETARE DOCUMENTI | FATICA AD UTILIZZARE LA PERIODIZZAZIONE E AD ORDINARE GLI EVENTI INDAGATI SECONDO CRITERI DI SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITA’; VA SOSTENUTO NEL LEGGERE E INTERPRETARE DOCUMENTI |
| PRODURRE E RIELABORARE CONOSCENZE: Riferire le conoscenze operando collegamenti e utilizzando in modo sempre più puntuale il linguaggio disciplinare | E’ PIENAMENTE IN GRADO DI RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI, UTILIZZANDO, IN MODO PUNTUALE E PRECISO, IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE | E’ IN GRADO DI RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE | INIZIA A RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE | FATICA E VA GUIDATO NEL RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | | | |
|  | OBIETTIVO  PIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  PARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| ORIENTAMENTO: Leggere e produrre piante, mappe e carte rispettando la simbologia | COMPRENDE ED UTILIZZA IN MODO SICURO PUNTI DI RIFERIMENTO, DECODIFICA CORRETTAMENTE CARTE GEOGRAFICHE DI VARIO TIPO | COMPRENDE ED UTILIZZA PUNTI DI RIFERIMENTO, DECODIFICA CARTE GEOGRAFICHE DI VARIO TIPO | STA IMPARANDO A COMPRENDERE ED UTILIZZARE PUNTI DI RIFERIMENTO, INIZIA A DECODIFICARE CARTE GEOGRAFICHE DI VARIO TIPO | DEVE ESSERE AIUTATO A COMPRENDERE ED UTILIZZARE PUNTI DI RIFERIMENTO, VA SOSTENUTO NEL DECODIFICARE CARTE GEOGRAFICHE DI VARIO TIPO |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: Organizzare informazioni, metterle in relazione e riferire conoscenze utilizzando in modo sempre più puntuale il linguaggio disciplinare | E’ PIENAMENTE IN GRADO DI RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI, UTILIZZANDO, IN MODO PUNTUALE E PRECISO, IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE | E’ IN GRADO DI RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE | INIZIA A RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE | FATICA E VA GUIDATO NEL RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARTE E IMMAGINE** | | | | |
|  | OBIETTIVO  PIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  PARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE: Realizzare produzioni artistiche personali utilizzando colori, materiali e tecniche diverse | UTILIZZA IN MODO AUTONOMO E MIRATO DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE PER LE PROPRIE PRODUZIONI ARTISTICHE | UTILIZZA DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE PER LE PROPRIE PRODUZIONI ARTISTICHE | INCONTRA ALCUNE DIFFICOLTA’ NELL’UTILIZZARE LE DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE PER LE PROPRIE PRODUZIONI ARTISTICHE | DEVE ESSERE GUIDATO AD UN USO PIU’ AUTONOMO E MIRATO DELLE DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE PER LE PROPRIE PRODUZIONI ARTISTICHE |
| DESCRIVERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE: Descrivere e analizzare immagini e opere d'arte utilizzando gli elementi del linguaggio visivo e riconoscendone il valore | OSSERVA CON ATTENZIONE E COMPRENDE PIENAMENTE LINGUAGGI VISIVI SPECIFICI | OSSERVA E COMPRENDE LINGUAGGI VISIVI SPECIFICI | OSSERVA, MA NON SEMPRE COMPRENDE LINGUAGGI VISIVI SPECIFICI | VA GUIDATO NELL’OSSERVAZIONE E NELLA COMPRENSIONE DI LINGUAGGI VISIVI SPECIFICI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MUSICA** | | | | |
|  | OBIETTIVO  PIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  PARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| PRODUZIONE MUSICALE: Leggere e rappresentare elementi del linguaggio musicale e produrre sequenze di suoni con il proprio corpo e strumenti convenzionali e non. | E’ PIENAMENTE IN GRADO DI STRUTTURARE SITUAZIONI MUSICALI A PARTIRE DA ESPERIENZE CONTESTUALIZZATE | E’ IN GRADO DI STRUTTURARE SITUAZIONI MUSICALI A PARTIRE DA ESPERIENZE CONTESTUALIZZATE | INIZIA A STRUTTURARE SITUAZIONI MUSICALI A PARTIRE DA ESPERIENZE CONTESTUALIZZATE | DEVE ESSERE AIUTATO PER STRUTTURARE SITUAZIONI MUSICALI A PARTIRE DA ESPERIENZE CONTESTUALIZZATE |
| ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI SONORI E MUSICALI: Ascoltare, analizzare e apprezzare generi musicali diversi. | DISCRIMINA, RICONOSCE E MEMORIZZA CON SICUREZZA EVENTI SONORI, ANCHE IN CONTESTI DIVERSI | DISCRIMINA, RICONOSCE E MEMORIZZA EVENTI SONORI, ANCHE IN CONTESTI DIVERSI | DISCRIMINA EVENTI SONORI, MA FATICA A RICONOSCERE E A MEMORIZZARLI IN CONTESTI DIVERSI | DEVE ESSERE GUIDATO A DISCRIMINARE, RICONOSCERE E MEMORIZZARE EVENTI SONORI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** | | | | |
|  | OBIETTIVO  PIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  PARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| IL CORPO E LE ABILITA' MOTORIE: Sperimentare, in forma progressivamente sempre più complessa, schemi motori nuovi per finalità espressive e di gioco. | SPERIMENTA CON SICUREZZA E POTENZIA LA CONOSCENZA DI SE’ E L’ESPRESSIONE PERSONALE ATTRAVERSO IL CODICE CORPOREO MOTORIO | SPERIMENTA E POTENZIA LA CONOSCENZA DI SE’ E L’ESPRESSIONE PERSONALE ATTRAVERSO IL CODICE CORPOREO MOTORIO | SPERIMENTA IN MODO ANCORA INCERTO LA CONOSCENZA DI SE’ E L’ESPRESSIONE PERSONALE ATTRAVERSO IL CODICE CORPOREO MOTORIO | VA AIUTATO A SPERIMENTARE E A POTENZIARE LA CONOSCENZA DI SE’ E L’ESPRESSIONE PERSONALE ATTRAVERSO IL CODICE CORPOREO MOTORIO |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Rispettare le regole e cooperare all'interno di un gruppo utilizzando consapevolmente le abilità motorie richieste dal gioco. | NEL GIOCO INTERAGISCE E COOPERA ATTIVAMENTE CON I COMPAGNI AL FINE DEL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE | NEL GIOCO INTERAGISCE E COOPERA CON I COMPAGNI AL FINE DEL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE | NEL GIOCO STA MIGLIORANDO IL GRADO DI INTERAZIONE E DI COOPERAZIONE CON I COMPAGNI AL FINE DEL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE | NEL GIOCO NECESSITA DELLA SUPERVISIONE E DELL’INCORAGGIAMENTO DELL’ADULTO PER I INTERAGIRE COOPERARE CON I COMPAGNI AL FINE DEL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | | | | |
|  | OBIETTIVO  PIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVO  PARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| IL SÉ E LE RELAZIONI: Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri | EVIDENZIA UN’ELEVATA DISPONIBILITA’ A RELAZIONARSI CON IL GRUPPO DEI PARI E SI RIVOLGE, AGLI ADULTI DI RIFERIMENTO, CON ATTEGGIAMENTO DI FIDUCIA E RISPETTO. E’MOLTO COLLABORATIVO ANCHE CON COMPAGNI IN DIFFICOLTA’ | EVIDENZIA UN’ADEGUATA DISPONIBILITA’ A RELAZIONARSI CON IL GRUPPO DEI PARI E SI RIVOLGE, AGLI ADULTI DI RIFERIMENTO, CON ATTEGGIAMENTO DI FIDUCIA. E’COLLABORATIVO ANCHE CON COMPAGNI IN DIFFICOLTA’ | EVIDENZIA UNA CRESCENTE DISPONIBILITA’ A RELAZIONARSI CON IL GRUPPO DEI PARI E SI RIVOLGE, AGLI ADULTI DI RIFERIMENTO, CON ATTEGGIAMENTO DI FIDUCIA.  E’PIUTTOSTO COLLABORATIVO ANCHE CON COMPAGNI IN DIFFICOLTA’ | STA DIVENTANDO PIU’ DISPONIBILE ALLA RELAZIONE CON IL GRUPPO DEI PARI E SI AVVIA A RAPPORTARSI, ANCHE CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO, CON MAGGIORE FIDUCIA.  OCCORRE LA MEDIAZIONE DELL’INSEGNANTE PER MANTENERE UN ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO |
| SVILUPPO SOSTENIBILE: Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e cura delle persone, dell'ambiente e delle cose. | ASSUME E MANTIENE UN COMPORTAMENTO MOLTO CORRETTO E CONTROLLATO RISPETTO ALLE PERSONE, ALL’AMBIENTE E ALLE COSE | MANTIENE UN COMPORTAMENTO CORRETTO E CONTROLLATO RISPETTO ALLE PERSONE, ALL’AMBIENTE E ALLE COSE | SI SFORZA DI MANTENERE UN COMPORTAMENTO CORRETTO E CONTROLLATO RISPETTO ALLE PERSONE, ALL’AMBIENTE E ALLE COSE | VA AIUTATO AD ASSUMERE COMPORTAMENTI CORRETTI E CONTROLLATI RISPETTO ALLE PERSONE, ALL’AMBIENTE E ALLE COSE |